

growth is possible only in a situation when high demands are accompanied by substantial support should be also raised. This is an aspect the participants seem to neglect, arguing it is an individual sphere of each teacher.

Moreover, it seems equally necessary to work out the apparatus for employers who, applying it, could define the level of the entrepreneurial competence in candidates for the teaching profession during the process of their recruitment to a given institution. Such a tool could encourage them to choose the best candidates, contributing to the change in the way of employers' thinking on the teacher's entrepreneurship, and opportunities of its application in all areas of professional activities.

The proposed list of activities is limitless, hence, within the format of this paper, only indications of the need for more complex transformations can be made. Unquestionably, there is a need to carry out in-depth research to prepare such a curriculum offer for teacher training that would correspond to the contemporary challenges. Only profound changes can contribute in a long-term perspective to a greater diversification of kindergartens and primary schools offers on the educational market.

Acknowledgements

This study was supported by the University of Wrocław under Grant № 0420/1567/16

References:

- Batorski, D., M. Olcoń-Kubicka. (2006). Prowadzenie badań przez Internet [Conducting research online]. *Studia Socjologiczne* 3, 99–132.
- Birdthistle, N., B. Hynes and P. Fleming. (2007). Enterprise education programmes in secondary schools in Ireland. *Education + Training* 49(4), 265–276.
- Czerepaniak-Walczak, M. (1997). Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela [Aspects and sources of the teacher's professional reflection]. Toruń: Wydawnictwo Edytor.
- Drozdowski, G. (2006). Przedsiębiorczość w świetle współczesnych koncepcji zarządzania kapitałem ludzkim [Entrepreneurship in light of the contemporary concepts of human resources management]. *Studia Lubuskie: prace Instytutu Prawa i Administracji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Sulechowie* 2(224), 223–229.
- Drucker, P. (1992). *Innowacje i przedsiębiorczość* [Innovation and entrepreneurship]. Warszawa: PWN.
- Frank, A.I. (2007). Entrepreneurship and enterprise skills: A missing element of planning education?. *Planning Practice & Research* 22(4), 635–648.

- Gołębiak, B.D. (1998). Zmiany edukacji nauczycieli. Wiedza – biegłość – refleksyjność [Changes in teacher training. Knowledge – expertise – reflexivity]. Toruń–Poznań: Wydawnictwo Edytor.
- Griffin, R.W. (1999). Podstawy zarządzania organizacjami [Fundamentals of Management]. Warszawa: PWN.
- Halicki, J. (1997). Zastosowanie teorii kompetencyjnej do edukacji seniorów [Using competence theory in the education of seniors]. *Edukacja Dorosłych* 2: 35–47.
- Hytty, U., C. O’Gorman. (2004). What is “enterprise education”? an analysis of the objectives and methods of enterprise education programmes in four European countries. *Education & Training* 46(1), 11–23.
- Karta Nauczyciela tekst ujednolicony*. [The Teacher’s Charter] (2006). ”Dziennik Ustaw” nr 97, poz. 674 z poprawkami. Accessed 25.10.2016. <http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=akt&qplikid=2>
- Morris, M.H., J.W. Webb, J. Fu, and S. Singhal. (2013). A Competency-Based Perspective on Entrepreneurship Education: Conceptual and Empirical Insights. *Journal of Small Business Management* 51(3), 352–367.
- Nickels W.G. (2000). Zrozumieć biznes [Understanding Business]. Warszawa: Wyd. Dom Wydawniczy Rytm.
- Okoń, W. (1998). Nowy Słownik Pedagogiczny [New pedagogical dictionary]. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- Piecuch, T. (2010). Przedsiębiorczość: podstawy teoretyczne [Entrepreneurship. Theoretical Basis]. Warszawa: Wydawnictwo CH Beck.
- Schumpeter, J. (1962). Teoria rozwoju gospodarczego [The theory of economic development]. Warszawa: PWN.
- Stasiakiewicz, M. (1999). Twórczość i interakcja [Creativity and interaction]. Poznań: Wyd. UAM.
- Zalecenie 2006/96/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z 18 grudnia 2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie* [Recommendation of the European Parliament and the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning] Dz. Urz. Unii Europejskiej L 394 z 30.12.2006. Accessed 12.10.2016. <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=PL>