

applying factor analysis is the open nature of the results, some of which might be perceived and interpreted differently.

In general, the study introduces a lot of significant information and opens new prospects for the research at the borderline of intercultural education, general pedagogy, pedeutology, some subdisciplines of psychology and sociology, as well as some other areas of broadly treated humanities.

The diagnosis of future teachers' learning in their personal, social and cultural contexts is regarded here as particularly significant for several reasons: bringing out their awareness and self-reflection upon the ways of learning from and with Others, constructing a knowledge of Others, breaking stereotypes and prejudices; undertaking activities which strengthen the constructing and perfecting their personal and professional identity; familiarization with the determinants of future teachers' preparation for work in the multicultural environment. These determinants are located not only in the personal but also social, cultural, and economic sphere. The diagnosis may help to make better use of the potentialities of future teachers, may become the foundation of preparing highly qualified teaching staff, and may contribute to broadening teachers competences and developing key competences of learners. It can become a basis for the development of pedagogical theory and optimization of pedagogical undertakings.

The presented diagnoses and reflections may become an inspiration to construct a model of teacher education which will meet the needs of modern societies living in the conditions of advancing globalization and, at the same time, of growing multiculturalism.

Translated by Agata Cienciála

References

- Berger, P., Luckmann, T. (1983). *Spółeczne tworzenie rzeczywistości*. Translation: J. Niżnik. Warszawa: PIW.
- Bruner, J. (2006). *Kultura edukacji*. Translation: T. Brzostowska-Tereszkiewicz, Kraków: UNIVERSITAS.
- Brzeziński, J. (2002). *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa: PWN.
- Chochowski, A. (2012). *Energia*. Warszawa: Difin.
- Cattell, R. B. (ed.) (1966). *Handbook of multivariate experimental psychology*. Chicago: Rand-McNally.
- Day, Ch. (2004). *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie*. Translation: J. Michalak, Gdańsk: GWP.

- Dąbrowski, M. (2001). *Swój/obcy/inny. Z problematyki interferencji i komunikacji międzykulturowej*. Izabelin: Świat Literacki.
- Dewey, J. (1963). *Experience and Education*. New York: Collier Books.
- Guilford, J.P. (1960). *Podstawowe metody statystyki w psychologii i pedagogice*. Warszawa: PWN.
- Illeris, K. (2006). *Trzy wymiary uczenia się*. Translation: A. Jurgiel, E. Kurantowicz, M. Malewski, A. Nizińska, T. Zarębski. Wrocław: WN TWP we Wrocławiu.
- Juszczyk, S. (2003a). *Kognitywne aspekty uczenia się*, In: *Encyklopedia pedagogiczna*, t. II, G–Ł, Warszawa: „Żak”.
- Juszczyk, S. (2003b). *Konstrukttywizm*, In: *Encyklopedia pedagogiczna*, t. II, G–Ł, Warszawa: „Żak”.
- Juszczyk S., Musioł M., Watoła A. (eds.) (2007). *Edukacja w społeczeństwie wiedzy. Niejednoznaczność rzeczywistości edukacyjnej, społecznej i kulturowej*. Katowice: Wyd. Agencja Artystyczna PARA.
- Kwiatkowska H. (2008). *Pedeutologia*. Warszawa: WAIp.
- Lewowicki, T. (2010). *Wielokulturowość i edukacja*. ”Ruch Pedagogiczny”, nr 3–4.
- Matsumoto, D., Juang, L. (2007). *Psychologia międzykulturowa*. Translation: A. Niwak. Gdańsk: GWP.
- Melchior, M. (2001). *Poczucie inności: Konstruowanie tożsamości jednostkowej*, In: A. Jodłowska (ed.), *Wokół problemów tożsamości*, Warszawa: ISNS, UW, Wyd. LTW.
- Moskowitz G.B. (2009). *Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego. Psychologia XXI wieku*. Translation: A. Sawicka-Chrapowicz, J. Suchecki, Gdańsk: GWP.
- Nikitorowicz, J. (2012). *Fenomen wielokulturowości i prognozy rozwoju ku międzykulturowości*. ”Edukacja Międzykulturowa”, nr 1.
- Speck, O. (2005). *Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych*. Translation: E. Cieślik, Gdańsk: GWP.
- Szczepański, J. (1988). *O indywidualności*. Warszawa: IWZZ.
- Szczurek-Boruta A. (2013). *Doświadczenia społeczne w przygotowaniu przyszłych nauczycieli do pracy w warunkach wielokulturowości*. Toruń: WEiNoE UŚ, Wyd. Adam Marszałek.
- Szczurek-Boruta A. (2014). *O przygotowaniu nauczycieli do pracy w warunkach wielokulturowości – konteksty, opinie studentów, propozycje*. Toruń, WEiNoE UŚ, Wyd. Adam Marszałek
- Wenger E. (1998). *Communities of Practice*, Cambridge: Cambridge University Press.