

be found when analyzing genders separately: despite a certain division of opinions, the women are slightly more satisfied than the men concerning the management of ICT in their centers. Nonetheless, this difference, to a large extent, is due to the large proportion of the women who feel neither satisfied nor dissatisfied: a proportion that is higher than in the remaining questions.

## References

- Berlanga, S. (2003). *Educación en el Medio Rural: Análisis, Perspectivas y Propuestas*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- Boix, R. (2003). *Escuela Rural y Territorio: Entre la Desruralización y la Cultura Local. E-RURAL: Educación, Cultura y Desarrollo Rural*, 1, 21–45.
- Bustos, A. (2006). *Los Grupos Multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. Tesis Doctoral Inédita. Universidad de Granada.
- Cabero, J., López, E. y Jaén, A. (2013). Los portafolios educativos virtuales en las aulas universitarias. Instrumentos didácticos para la innovación docente y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En *Enseñanza & Teaching, Revista Interuniversitaria de Didáctica*, vol. 31, 1, 43–70.
- Consejería de Educación y Ciencia (2003). *Orden de 27 de Marzo de 2003, por la que se Regula la Convocatoria de Selección de Proyectos Educativos de Centro Para la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la Práctica Docente*. En B.O.J.A. nº 65 de 4 de Abril de 2003. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Corchón, E. (2005). *La Escuela en el Medio Rural: Modelos Organizativos*. Barcelona: DaVinci Continental.
- Corchón, E., Raso, F. e Hinojo, M<sup>a</sup>. A. (2013). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857–2012. En *Enseñanza & Teaching, Revista Interuniversitaria de Didáctica*, vol. 31, 1, 147–179.
- Feu, J. (2004): *La Escuela Rural en España: Apuntes Sobre las Potencialidades Pedagógicas, Relacionales y Humanas de la Misma. E-RURAL: Educación, Cultura y Desarrollo Rural*, 2 (3).
- Hinojo, F.J., Raso, F. & Hinojo, M.A. (2010). Análisis de la Organización de la Escuela Rural en Andalucía: Problemática y Propuestas Para un Desarrollo de Calidad. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (1), 93–118.
- Hinojo, F.J., Aznar, I. y Cáceres, M<sup>a</sup>. P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad. En *Comunicar. "Nuevas formas de comu-*

- nicación: cibermedios y medios móviles". *Revista Científica de Educomunicación* nº 33. Universidad de Huelva, 165–174.
- Márquez, D. (2002). *Nuevos Horizontes en el Desarrollo Rural*. Madrid: Akal.
- Prendes, M.P., Castañeda, L. & Gutiérrez, I. (2010). Competencias Para el Uso de TIC de los Futuros Maestros. *Comunicar*, 35, 175–182.
- Raso, F. et al. (2010). Integración T.I.C. en el Medio Educativo Rural Andaluz: Un Recorrido Histórico por las Iniciativas de la Administración Pública, en Trujillo, J.M. et al. (Eds.). *Posibilidades de Aplicación Educativa de Herramientas Web 2.0 y Cambio Metodológico*. Granada: Nativola.
- Raso, F. (2012). *La Escuela Rural Andaluza y su Profesorado Ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Estudio Evaluativo*. Tesis Doctoral Inédita. Universidad de Granada.

This research is financed by: Ministry of Sciences & Innovation (Project of Higher Teacher Training. AP/2007-00249).