

more attention is paid to foreign/ second language acquisition, which proves the strength of applied linguistics rather than the didactic tradition typical of Central European tradition.

Generally speaking, however, the results indicate that FLD doctoral research abroad in a relatively balanced way covers the broad spectrum of thematic areas of FLD. The choice of research topics reflects social demands – most current “hot issues” (e.g. multilingualism, CLIL, autonomy) are addressed in a sufficient way. In addition to that, missing or under-researched issues were identified and pinpointed as an impulse for future research.

As regards the comparative perspective, the range of topics addressed in the Czech dissertations does not differ from the state of art abroad in a significant way, though lack of some specific accents was identified (e.g. attention paid to foreign language learners and their autonomy). However, our thematic analysis of PhD dissertation shows that we have a new generation of promising researchers in FLD in the Czech Republic, which is a sine qua non for the development of the discipline after long years of relative silence caused by the political context.

Our study presented a thematic analysis of doctoral dissertations. In conclusion, it should be pointed out that the majority of dissertations were empirical studies. Therefore, two recommendations for further analyses should be formulated. Firstly, more attention should be paid to research methodology deployed in the dissertations and in FLD in general. Secondly, it is crucial for the development of the discipline to pursue also theoretical research leading to the development of meta-didactics representing the “conscience” of the discipline (Choděra, 2006, pp. 36–38).

## **References**

- Behrent, S., Doff, S., Marx, N. , & Ziegler, G. (2011). Review of doctoral research in second language acquisition in Germany (2006–2009). *Language Teaching*, 44(02), 237–261.
- Beneš, E. (1970) *Metodika cizích jazyků*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Choděra, R. (2006). *Didaktika cizích jazyků. Úvod do vědního oboru*. Praha: Academia.
- Drożdźiał-Szelest, K., & Pawlak, M. (2012). Review of doctoral research in second language acquisition, language learning and teaching in Poland (2006–2010). *Language Teaching*, 45(03), 347–375.
- Gundem, B.B. & Hopmann, S. (Eds.) (2002). *Didactics and/or Curriculum. An International Dialogue*. New York: Peter Lang.

- Hendrich, J. (1988). *Didaktika cizích jazyků*. Praha: SPN.
- Janíková, V. (2012). K současným směrům výzkumu didaktiky cizích jazyků v německém kontextu. In V. Janíková, M. Píšová, & S. Hanušová (Eds.), *Aktuální témata výzkumu učení a vyučování cizím jazykům* (pp. 21–31). Brno: Masarykova univerzita.
- Kotásek, J. (2011). Domácí a zahraniční pokusy o obecné vymezení předmětu a metodologie oborových didaktik, *Pedagogická orientace* 21 (2), 226–243.
- Malíř, F. (1971). *Didaktiky cizích jazyků jako vědní obory. K problematice jejich předmětu*. Praha: Academia.
- Mareš, J. (2013). Neviditelná skupina aneb Co s postdoktorandy? *Pedagogická orientace*, 23(1), 5–26.
- Marsden, E., & Graham, S. (2009). Review of doctoral research in second-language teaching and learning in England (2006). *Language Teaching*, 42(03), 369–396.
- Motha, S. (2009). Review of doctoral research in second-language teaching and learning in the United States (2006–2007). *Language Teaching*, 42(02), 234–255.
- Píšová, M. (2011). Didaktika cizích jazyků: otázky identity. *Pedagogická orientace*, 21(2), 145–155.
- Píšová, M., Janíková, V., & Hanušová, S. (2011). K metodologii výzkumu v didaktice cizích jazyků. In V. Janíková, M. Píšová, & S. Hanušová (Eds.) *Metodologické otázky výzkumu výuky cizích jazyků* (pp. 11–25). Brno: Masarykova univerzita.
- Píšová, M., & Tůma, F. (2012). K trendům ve výzkumu v didaktice cizích jazyků: tematická analýza významných zahraničních studií za posledních 20 let. In V. Janíková, M. Píšová, & S. Hanušová (Ed.), *Aktuální témata výzkumu učení a vyučování cizím jazykům* (pp. 9–20). Brno: Masarykova univerzita.
- Pokrivčáková, S. (2012). Latest developments in foreign language education research in Slovakia. In S. Pokrivčáková (Ed.), *Research in foreign language education* (pp. 9–28). Brno: MSD Brno.
- Serrano, R., & Miralpeix, I. (2013). Review of doctoral research on second language teaching and learning in Spain (2008–2010). *Language Teaching*, 46(01), 87–107.
- Vlčková, K. (2011). Tematické a metodologické zaměření aktuálního výzkumu učení a vyučování cizím jazykům ve světě: Analýza studií z nejvýznamnějších časopisů. In V. Janíková, M. Píšová, & S. Hanušová (Eds.) *Metodologické otázky výzkumu výuky cizích jazyků* (pp. 27–35). Brno: Masarykova univerzita.

This work was supported by the project “Employment of Newly Graduated Doctors of Science for Scientific Excellence” (CZ.1.07/2.3.00/30.0009) co-financed from European Social Fund and the state budget of the Czech Republic.