

3. Conclusion

It is considered to be a truism that the social and economic development of a country depends, to a large extent, on the education of its citizens. Investing in human qualifications is the cheapest way of raising the level of an economy's competitiveness and in so doing, accelerating its rate of economic growth (Auleytner, 1998, p. 13). As J. Auleytner continues, a lack of education also means limited susceptibility to change, misunderstanding of the essence of social, economic and political processes or a lack of self-steering or the ability of rational self-creation. The dynamics of social life and economisation of many of its sectors has slowed its aiming at making the school egalitarianism more common, whereas its inseparable attributes are common respecting the rule of equal opportunity of applying for a job through school and education, as well as the fact that 'entering' society becomes a function of the values gained owing to the education of social and professional rights to attempting different posts and occupations (Frąckowiak, 1991, p. 44) Hence, school serving to optimise human opportunities should be simultaneously school minimising critical life situations and their effects through its pro-employment and supportive activity. This is because such a sociopedagogical model of the functioning of contemporary school meets the axiological challenges of the contemporary (Szkółuta 1994; Szkółuta 1997), in which the attempts at regulating human existence find a supporter in careful upbringing. Their concretisation through altruistic orientation at pedagogical acting can become an opportunity for the revival of social values, the renewed dimension of which is built by the pedagogy of goodness.

References

- Auleytner J., 1998: "Kwestia edukacyjna w polityce społecznej" [Educational Question in Social Policy]. In: *Polityka Społeczna*, no. 9, p. 13.
- Drogosz-Zabłocka E., 1999: "Przejście między edukacją a rynkiem pracy" [Transition between Education and the Labour Market]. In: *Edukacja zawodowa a rynek pracy*, ed. S. Borkowska. Warszawa.
- Frąckowiak T., 1991: "Idea równej szansy życiowej a pedagogika wyzwolenia" [The Idea of Equal Life Opportunity vs. Pedagogy of Emancipation]. In: *Wychowanie wobec problemów współczesności*, ed. J. Materne. Zielona Góra.
- Frąckowiak T., 1998: *Edukacja, demokracja i sumienie (studium pedagogiczne)* [Education, Democracy and Conscience (Pedagogical Study)]. Poznań.

- Frąckowiak T., 1998: *Szanse pedagogiki na odrodzenie wartości społecznych. Między nadzieją a pedagogicznym zwątpieniem* [The Chances of Pedagogy for the Revival of Social Values. Between Hope and Pedagogical Despair]. *Dydaktyka Literatury, Vol. XIII*.
- Kawula S., 1997: "Spirala życzliwości: od wsparcia do samodzielności" [The Spiral of Kindness: from Support to Self-reliance]. *Auxilium Sociale – Wsparcie Społeczne*, no. 1.
- Kawula S., 1997: "Dziecko w rodzinie ryzyka – zagrożenia socjalne" [Child within a Family prone to Risk – Social Threats]. In: Kawula S., Brągiel J., Janke A.: *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*. Toruń.
- Kowalewski F., 1991: "Sytuacje szkolne uczniów jako przedmiot pedagogiki opiekuńczej" [Students' School Situations as a Subject of Research of Tutelary Pedagogy]. In: *Materiały na konferencję metodyczną*. Zielona Góra.
- Kowalski S., 1969: *Szkola w środowisku* [School within its Environment]. Warszawa.
- Łobocki M., 1998: *Altruizm a wychowanie* [Altruism vs. Upbringing]. Lublin.
- Mosiek P., 1998: "Społeczeństwo polskie okresu wczesnej demokracji" [Polish Society of Early Transformation]. *Społeczeństwo Otwarte*, no. 3.
- Szczepeński J., 1988: *O indywidualności* [About Individuality]. Warszawa.
- Szkotuła T., eds., 1994: *Aksjologiczne dylematy epoki współczesnej*. [Axiologic Dilemmas of the Contemporary Era]. Lublin.
- Szkotuła T., eds., 1997: *Antropologia filozoficzna i aksjologiczne problemy współczesne* [Anthropology of Philosophy and Axiologic Problems of the Contemporary]. Lublin.
- Wysocka E., 1995: "Opieka i pomoc w teorii i praktyce psychopedagogicznej" [Care and Support in Pedagogical Theory and Practice]. In: *Problemy i tendencje rozwojowe we współczesnej pedagogice społecznej w Polsce*, ed. A. Radzewicz-Winnicki. Katowice.
- Zagórski Z., 1997: *Społeczeństwo transformacyjne. Klasy i warstwy Polski postkomunistycznej* [Society of Transformation. Classes and Layers of Post-communist Poland]. Wrocław.
- Zandrecki A., 1998: "Zagrożenia dla realizacji demokratycznych zasad edukacji w Polsce w okresie transformacji ustrojowej" [Threats for Realisation of Democratic Rules of Education in Poland of the System Transformation]. *Studia Edukacyjne*, no. 4