

In conclusion, with the offer of textbook sets of various publishers the teachers were given an opportunity to assess their quality. In doing so, they should consider didactic guidelines (e.g. Strmčnik, 2001, pp. 139–141; Štefanc, 2005), which draw attention to the danger of exclusivism of specific teaching concepts, and speak in favour of the consideration of various quality principles of the textbook sets, and with a goal to achieve quality knowledge of pupils and achieve the development of abilities for autonomous (lifelong) learning.

References

- Adamič, M. (1990). *Spoznavanje narave in družbe (1. do 3. razred)* [Natural and Social Studies subject]. In: Logar, T. (Ed.), *Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole* [Evaluating the life and work of primary schools]. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Bezič, K. (1973). *Metodika nastave prirode i društva* [Methods of teaching nature and society]. Zagreb: Školska knjiga.
- Ferbar, J. (1992). *Učbeniki za uk in poduk* [Textbooks for teaching and learning]. In: Željko J. (Ed.), *Učbeniki danes in jutri* [Textbooks today and tomorrow]. Ljubljana: Državna založba Slovenije (DZS).
- Hus, V. (2000). Predmet spoznavanja narave in družbe v teoriji in praksi [The subject of early science and social studies in theory and practice]. *Pedagoška obzorja* 15(5–6): 308–321.
- Hus, V. (2004). Aktivnosti učencev pri pouku spoznavanja okolja in spoznavanje narave in družbe v prvem razredu osnovne šole [Activities of first grade primary school pupils during lessons of environmental education and early science and social studies]. *Didactica Slovenica* 19(1): 17–27.
- Krnel, D. (1996). *Nastajanje nove podobe predmeta Spoznavanje okolja v prvem triletju osnovne šole* [The formation of a new image subject Understanding the environment in the first cycle of elementary school]. Ljubljana: PRKK za Spoznavanje okolja.
- Krnel, D. (1997/1998). Zgodnje učenje naravoslovja [Early learning of science]. *Naravoslovna solnica*, 2(1–2), 13–18.
- Krnel, D., Cunder, K., Antić, M., Janjac, M., Rakovič, D., Velkavrh, A. idr. (2003). *Učni načrt: program osnovnošolskega izobraževanja. Spoznavanje okolja*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo.
- Labinowicz, E. (1989). Izvirni Piaget [Original Piaget]. Ljubljana: DZS 03). *Psihologija učenja in pouka* [Psychology of learning and teaching]. Ljubljana: DZS.

- Milekšič, V. (1992). Učbeniško gradivo v funkciji didaktičnega koncepta [Didactic material in function of didactic concept]. In: Željko J. (Ed.), *Učbeniki danes in jutri*. Ljubljana: DZS.
- Skribe Dimec, D. (1995). *Aktivno učenje zgodnjega naravoslovja in učbenik (magistrsko delo)* [Active learning of early science and textbook]. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Biotehniška fakulteta, Oddelek za biologijo.
- Strmčnik, F. (2001). *Didaktika. Osrednje teoretične teme* [Didactics. The central theoretical issues]. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Špoljar, K. (2004). Pedagoški konstruktivizem v teoriji in vzgojno–izobraževalni praksi [Constructivism in pedagogical theory and educational practice]. In B. Marentič Požarnik (Ed.), *Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev* [Constructivism in school and teacher education] (43–67). Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete in Slovensko društvo pedagogov.
- Štefanc, D. (2005). *Učbenik z vidika didaktične teorije: značilnosti, funkcije, kakovost in problematika potrjevanja* [Textbook in terms of teaching theory: features, functions, quality and validation issues]. Ljubljana: 56(4), 172–185
- Vrbek, A. (2008). *Konstruktivizem v učbeniških kompletih za predmet spoznavanje okolja v 3. razredu osnovne šole skozi oči učiteljev* [Constructivism in textbooks on the subject of learning about the environment in elementary school through the eyes of teachers]. Diplomsko delo. Maribor: Pedagoška fakulteta.