

her students out of the state of unhappiness, then both the children and their educator become wisely absorbed in life and achieve axiologically impeccable life happiness.

## **Conclusion**

The ability to achieve joy of life constitutes a psychic disposition that is ontologically significant not only because it derives from the same human existence but also because it serves therapeutic functions towards the human being.

The ontogenetic evolution of human joy of life begins with its biologically simplest form via cheerful sensory, ethical and esthetic experiences that eventually lead to spiritual and metaphysical joys. The developmental role of the experienced joys remains almost the same in these periods of the human life. It is connected with the environment, evokes trust towards people, generates the attitude of positive self-assessment and anticipation, and mobilizes to activity.

The upbringing to joy of life is facilitated by the teacher's true understanding of the numerous sources of human joy, his/her ability to build up the atmosphere of agreeability towards life, truth and freedom, and by the belief that it is the teacher's role to lead his/her students out of the states that are contrary to the states described above.

## **Bibliography**

- Carr, A. (2009). *Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu i ludzkich siłach*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
- Czapiński, J. (1994). *Psychologia szczęścia*. Warszawa: Wydawnictwo Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Gerstmann, S. (1986). *Rozwój uczuć*. Warszawa: WSiP.
- Grondin, J. (2007). *Wprowadzenie do hermeneutyki filozoficznej*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
- Han-Ilgiewicz, N. (1962). Problem radości w wychowaniu. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, 6.
- Ingarden, R. (1987). *Spór o istnienie świata*, vol I. Warszawa: PWN.
- Izdebska H. (1988): *Szczęście dziecka*. Warszawa: Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych.

- Juszczyk, S. (1998). *Komunikacja człowieka z mediami*. Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”.
- Kwieciński, Z. (2000). *Tropy, ślady, próby. Studia i szkice z pedagogii pogranicza*. Poznań–Olsztyn: Wydawnictwo Edytor.
- Pilch, T. (Ed.) (2006). *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
- Ricoeur, P. (2007). *Życie aż do śmierci*. Kraków: Wydawnictwo Universitas.
- Spinoza, B. (1954). *Etyka w porządku geometrycznym dowiedziona*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
- Stróżewski, W. (1981). *Istnienie i wartość*. Kraków: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak.
- Stróżewski, W. (2004). *Ontologia*. Kraków: Wydawnictwo Aureus, Wydawnictwo Znak.
- Stróżewski, W. (2005). *Istnienie i sens*. Kraków: Wydawnictwo Znak.
- Szuman, S. (1947). *Pogodne i poważne zagadnienia afirmacji życia*. Katowice: Wydawnictwo Józefa Nawrockiego.
- Trzebińska, E., (2008). *Psychologia pozytywna*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Wysocka, E. (2009). *Doświadczenie życia w młodości – problemy, kryzysy i strategie ich rozwiązywania. Próba opisu strukturalno-funkcjonalnego modelu życia preferowanego przez młodzież z perspektywy pedagogiki społecznej*. Katowice: Wydawnictwo UŚ.
- Żywczok, A. (2004). *Wychowanie do radości życia*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.