

information on environmental protection, implementation of sustainable development strategy.

The main advantage of the E-klima courses is that they provide information dealing with the Earth's climate and its change at a very high level. Information is provided not only in the form of texts, but a lot of features for activation, motivation and verification are used. Content accuracy is ensured by experts from recognized institutions. Training courses are created in the system, whose advantages are availability, simplicity and stability. The courses are presented to several groups of users, from primary school to departmental staff. For each user group appropriate performance is set. E-learning courses of the E-klima project, focused on climate and climate change, are a modern teaching technique and have the potential to become a suitable tool for education in many schools and institutions including lifelong studies.

#### **Acknowledgements**

The paper was written as part of the project VaV MŽP SPII/4h6/35/07 "Education model of e-learning for lifelong learning in selected branches of environment".

#### **Bibliography**

- Baumgartner, P. (2004). The Zen Art of Teaching – Communication and Interactions in eEducation. In *Proceedings of the International Workshop ICL2004*. Villach: Kassel University Press, CD-ROM.
- CEC – Commission of The European Communities, Communication from the Commission to the council and the European Parliament, *The eLearning Action Plan: Disigning tommorow's education*, COM(2001) 172, Brussels, 28.3.2001, p. 2.
- Cole, J.; Foster, H. (2007). *Using Moodle: Teaching with the Popular Open Source Course Management System*. 2nd edition. Beijing: O'Reilly Media, p. 288.
- Masie, E. (2002). *The ASTD e-learning handbook*. New York: McGraw-Hill, Blended Learning: The Magic Is In the Mix, p. 500.
- Miřijovský, J.; Pechanec, V.; Šťávořová, Z.; Voženílek, V. Metapopis při přípravě e-learningového kurzu . In V. Řehout (Ed.) *Pedagogický software 2008*. České Budějovice : Scientific Pedagogical Publishing, 2008. pp. 247–249.
- Noll, C.L. & Wilkins, M. (2002). Critical skills of IS professionals: A model for curriculum development. *Journal of information technology education*, 1(3), pp. 143–156.

- Pechanec, V.; Šťávoval, Z.; Voženílek, V. (2007). Blended learning ve výuce tematické kartografie. *Súčasné trendy v kartografii – Zborník referátov 17. kartografickej konferencie*. Bratislava
- Salmon, G. (2002). *E-tivities. The Key to Active Online Learning*. London: Tayler & Francis, p. 223.
- Šťávoval, Z., Vávra, A., Pechanec, V., Voženílek, V., Müllerová, M., Jurek, M. (2009). Výukový portál pro otázky klimatu a jeho změn (e-klima). In M. Bukáček, a kol. (Eds.). *Počítač ve škole 2009, sborník příspěvků*. Nové Město na Moravě: Gymnázium Vincence Makovského, Nové Město na Moravě, nestr.s
- Vlčková, J. (2008). *Zkušenosti s realizací kombinovaného vzdělávání, výhody a nevýhody e-learningu. Sborník příspěvků konference: "E-learning, další vzdělávání a vzdělávání osob s postižením"*. Praha: Soukromá vysoká škola ekonomických studií, s. r. o., pp. 199–203.
- Voženílek, V. a kol. (2009). Průběžná zpráva projektu SPII/4h6/35/07 E-Klima za rok 2009. *Dílčí zpráva projektu e-klima*, Olomouc.
- Všetulová, M. a kol. (2007). *Příručka pro tutora*, Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, p. 230.
- Zlámalová, H. (2008). *Distanční vzdělávání a eLearning : učební text pro distanční studium*, Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, p. 144.