

The reading attitudes of elementary school fourth and fifth grade students show a meaningful difference according to gender. When analyzing the mean points of these students, the difference is in favor of female students. It is assumed that female students compared to male students show higher responsibility for studying their subjects and thus they read more (Sidekli and Buluç, 2006: 165). These results coincide with similar research findings (Anastasiadou, 2009: 41; Logan and Johnston, 2009: 207; Martinez, Aricak and Jewell, 2008: 1018; Kush and Atkins, 1996: 318; McKenna, Kear and Ellsworth, 1995: 952). However, according to certain research results and views, gender is not a determinant factor in the reading attitude and anticipated success in reading (Bokhorst-Heng and Pereira, 2008: 297; Akyol, 2005: 20).

The reading attitude of elementary school fourth and fifth grade students shows a meaningful difference in favor of students that read regularly. That individuals who read regularly have a higher reading attitude and reading success is an expected result. According to the research conducted, as the students' reading attitude levels rise the marks they receive in reading comprehension tests rise as well and as a result the time they devote to reading increases (Balcı, 2009: 1325; Altunay, 2000; Çakıcı, 2005; Kılıç 2004).

It has been concluded that the joint effect of parents' occupations has no meaningful influence on the students' reading attitude marks. The view that the socio-economic level of the family and the community, the cultural characteristics and lifestyle are effective in the development of the child's language has been widely accepted (Çiftçi and Temizyürek, 2008: 125). In the study carried out by Anastasiadou (2009: 42) the conclusion that the parents' education level has an effect on their reading attitudes was reached. In this respect, the aforesaid conclusion does not correspond to the findings of this research.

In future studies, it is recommended that the effects of the school's available means on reading attitudes, the effects of the time spent by parents with their children on reading attitudes and the levels predicting reading attitudes together with the attitudes to other language skills (writing, listening and speaking) be researched.

Bibliography

- Akyol, H. (2005). *Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
Akyol, H. (2006). *Yeni Programa Uygun Türkçe Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Kök Yayıncılık.

- Altunay, U. (2000). *Ön Örgütleyiciler ve Öğrenci Tutumlarının İngilizce İronik Metinlerin Anlaşılması Üzerine Etkileri*. Unpublished doctoral dissertation, Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Anastasiadou, S.D. (2009) Multivariate Statistical Analysis of Greek Pupils' Attitudes toward Reading. *The International Journal Of The Book*, 6 (1), 35–43.
- Aydoğan, R. (2008). *Okumaya Karşı Olumlu ve Olumsuz Tutuma Sahip 6. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullandıkları Okuduğunu Anlama Stratejileri ve Yaratıcılık Düzeyleri*. Unpublished master dissertation, Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Balcı, A. (2009). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumları. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 4 (4), 1308–1330.
- Bokhorst-Heng, W and Pereira D. (2008). Non-At-Risk Adolescents' Attitudes Towards Reading in A Singapore Secondary School. *Journal of Research in Reading*, 31 (3), 285–301.
- Buluç, B. & Sidekli, S. (2006). *İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Karşılaştırılması*. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, Ankara: 14–16 Nisan 2006.
- Büyükoztürk, Ş. (2002). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analiz El Kitabı*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Çakıcı, D. (2005). *Ön Örgütleyicilerin Okumaya Yönelik Tutum ve Okuduğunu Anlama Üzerindeki Etkileri*. Unpublished doctoral dissertation, Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Çelenk, S. (2003). *İlkokuma-Yazma Programı ve Öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çiftçi, Ö. & Temizyürek, F. (2008). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Ölçülmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5 (9), 109–129.
- Demirel, Ö. & Ün, K. (1987). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Şafak Matbaası.
- Demirel, Ö. (1995). *Türkçe Programı ve Öğretimi*, Ankara: Usem Yayınları.
- Demirel, Ö. (2003). *Türkçe Öğretimi*. Ankara: PegemA yayıncılık
- Ergenç, H. (1984). Lise Öğrencilerinde Okuma-Anlamayı Geliştirme. *Pedagoji Dergisi*. Vol:2.
- Gül, V. (2008). *Boş Zaman Etkinliklerinin Okuduğunu Anlama ve Okumaya Yönelik Tutumlar Üzerindeki Etkililiği*. Unpublished master dissertation, Dokuz Eylül Üniversitesi.
- İnceoğlu, M. (2004). *Tutum, Algı, İletişim*. Ankara: Kesit Tanıtım Ltd. Şti.
- İskender, P. (2007). Öğretmen Adaylarının Tarih Dersine İlişkin Tutumları. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*. 15 (2) 631–638.

- Jeong, J. (2004). *Analysis Of The Factors And The Roles Of Hrd In Organizational Learning Styles As Identified By Key Informants At Selected Corporations In The Republic Of Korea*. Unpublished master dissertation, Texas A&M University.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1983). *İnsan ve İnsanlar*. İstanbul: Beta Yayınları.
- Karasar, Niyazi. (1999). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kavcar, C., Oğuzkan, F., & Sever, S. (1998). *Türkçe Öğretimi*. Ankara: EnginYayınevi.
- Kazelskis, R., Thames, D., Reeves, C., Flynn, R., Taylor, L., Leigh A.B. , & Dixie T. (2005). Reliability and Stability of Elementary Reading Attitude Survey (ERAS) Scores Across Gender, Race, and Grade Level. *Professional Educator*, 27 (1-2), 29-37.
- Kılıç, A.G. (2004). *İşbirlikli Öğrenme, Okuduğunu Anlama, Strateji Kullanımı ve Tutum*. Unpublished master dissertation, Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Kush, J.C. & Marley W.W. (1996). Long-Term Stability of Children's Attitudes Toward Reading. *The Journal of Educational Research*, 89 (5), 315-319.
- Kush, J.C. & Marley W.W. , Brookhart, S.M. (2005). The Temporal-Interactive Influence Of Reading Achievement And Reading Attitude. *Educational Research and Evaluation*, 11 (1), 29-44.
- Logan, S. & Johnston, R. (2009). Gender Differences in Reading Ability and Attitudes: Examining Where These Differences Lie. *Journal of Research in Reading*, 32 (2), 199-214.
- Martinez, R.S. , Arıcak, O.T. & Jewell, J. (2008). Influence Of Reading Attitude On Reading Achievement: A Test Of The Temporal-Interaction Model. *Psychology in the Schools*, 45 (10), 1010-1022
- Mckenna, M. C & Kear, D.J. (1990). Measuring Attitude Toward Reading: A New Tool for Teachers. *The Reading Teacher*, 43 (8), 626-639.
- Mckenna, M. C, Kear, D.J. & Ellsworth, R.A. (1995). Children's Attitudes Toward Reading: A National Survey. *Reading Research Quarterly*, 30 (1), 934-956.
- Ocak, G. (2004). İlköğretim Okulu 5.Sınıf Öğrencilerinin Okuma Anlama Düzeyine Videonun Etkisi, *İlköğretim-Online*, 3 (2), 19-25, [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr>
- Pressley, M. (2002). *Comprehension Strategies Instruction*. (Ed. Block C.C ve M. Pressley). **Comprehension Instruction**. New York: The Guilford Press.
- Roettger, D., Szymczuk, M. & Millard, J. (1979). Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement. *The Journal of Educational Research*, 72 (3), 138-142.

- Robinson, R.& T.L. Good, (1987). *Becoming An Effective Reading Teacher*. New York: By Harper&Row Publishers Inc.
- Sever, S. (2004). *Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Smith, M.B. (1968). *Attitude Change*. *International Encyclopedia Of The Social Sciences*. Crowell and Mac Millan.
- Şahinel, S. (2001). *Eleştirel Düşünme Becerileri ile Tümleşik Dil Becerilerinin Geliştirilmesi*. Unpublished doctoral dissertation, Hacettepe Üniversitesi.
- Şengül, M. & S.K. Yalçın (2004). Okuma ve Anlama Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Olarak Hazırlanan Bir Model Önerisi. *Millî Eğitim Dergisi*. Sayı 164, Güz 2004
- Tazebay, A. (1995). *İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerilerinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi*. Unpublished doctoral dissertation, Hacettepe Üniversitesi.
- Tosunoğlu, M.. (2002). Türkçe Öğretiminde Okuma Alışkanlığı ve Çocukların Okuma Eğilimleri. *Türk Dili*. (609), 547-563.
- Ünal, E. (2006). İlköğretim Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Becerileri İle Okuduğunu Anlama Ve Okumaya İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki. Unpublished master dissertation, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
- Yangın, B. (1999). *İlköğretimde Türkçe Öğretimi (İlköğretimde Etkili Öğretme ve Öğrenme Öğretmen El Kitabı)*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.