

models should focus on student interaction with social networks of knowledge and formative experience. It is necessary, therefore, to educate in such a way that individuals participate more actively in their interaction with those media which have a growing influence on today's society, rather than merely playing the receptive role which has until now been assigned to them (Aguaded and Amor, 2001; Aguaded and Pérez, 2007).

Bibliography

- Achterman, D. (2006). Making connections with blogs and wikis. *California School Library Association Journal*, 30(1), 29-31.
- Aguaded, J.I. & Amor, M^a. (2001). Nuevas corrientes comunicativas, nuevos escenarios didácticos. *Comunicar: Revista científica Iberoamericana de comunicación y educación*, 16, 120-130.
- Aguaded, J.I. & Pérez Rodríguez, M. (2007). La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizador. In J. Cabero (Coord.), *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* (pp. 63-75). Madrid: McGraw-Hill.
- Alonso, L. y Blázquez, F. (2009a). Are the functions of teachers in e-learning and face-to-face learning environments really different? *Educational Technology & Society*, 12(4), 331-343.
- Baggetun, R. (2006). Prácticas emergentes en la Web y nuevas oportunidades educativas. *Telos, Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 67.
- Barlow, A. (2007). *The rise of the blogosphere*. Westport Conn: Praeger.
- Bogdan, R. & Biklen, S.K. (1992). *Investigación cualitativa de la educación* (2^a ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 26. Retrieved January 8, 2009, from http://edutech.rediris.es/Revelec2/revelec26/edutech26_el_blog_como_recurso_educativo.html
- Cabero, J., Llorente, M.C. & Román, P. (2007). La tecnología cambió los escenarios: el efecto Pigmalión se hizo realidad. *Comunicar* 28; 167-175.
- Cabero, J; López, E. y Llorente, M.C. (2009). *La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0 renovación e innovación en el Espacio Europeo*. Sevilla: Mergablum.

- Dickey, M.D. (2004). The impact of web-logs (*blogs*) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment. *Open Learning*, 19 (3), 279-292.
- Farmer, B., Yue, A. & Brooks, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24 (2), 123-136. Retrieved February 26, 2008, from <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/farmer.html>
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 65.
- Lee, M. & Gaffney, M. (2008). *Leading a Digital School*. Camberwell, Vic.: ACER Press.
- Oblinger, D., & Oblinger, J. (Ed.). (2005). *Educating the Net Generation*. Boulder, CO: Educause.
- O'Donnell, M. (2006). Blogging as pedagogic practice: Artefact and ecology. *Asia Pacific Media Educator*, 17, 5-19.
- Salinas, M^a. I & Viticcioni, S. (2008). Innovar con blogs en la Enseñanza Universitaria Presencial. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 27.
- Tekinarslan, E. (2008). Blogs: A qualitative investigation into an instructor and undergraduate students' experiences. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(4), 402-412.
- Yuksel, G. (2009). Incorporating Blogs and the Seven Principles of Good Practice into Pre-service ICT Courses: a Case Study. *The New Educational Review*, 3/4(19), 29-44.