

the educational market was suffering from the absence of quality criteria and furthermore, there was no control of adult education top quality. In relation to the analysis of educational needs, we should be aware of the fact that it crucially depends on the national policy of education. The character of the approach to further education also influences the theory and practice of educational needs analysis. If we agree with the standpoint that the market and interest of the individual are the most important, then we would focus on the analysis of the individual's educational needs, and we would collect them without any relation to the needs of society, regions and organizations; i.e. also without any context to the possibilities of the individual's employment in society. Within this context, we conclude that the sources of the analysis of educational needs should be understood in a complex way. The document "The Strategy of Life-Long Education and Life-Long Counselling" defines the sources as follows:

The sources of the analysis of educational needs include:

- needs and strategies for the development of society and its spheres,
- needs and strategies for regional development,
- needs and strategies for the development of organizations,
- needs for the development of addressed target groups,
- needs for the development of individuals.

If we accept as a starting point the situation of adult education in practice, we could conclude that reality is too complex and no theory can solve the issue in its full extent. There are several theoretical possibilities and experience in various countries. However, there are also some system elements that necessarily manifest themselves in all the theories and in all the forms of educational practice. One of them is represented by the fact that if we analyse educational needs and we determine them exactly, they would offer a sufficient base for the concretization of educational aims and educational effectiveness. An important role is also played by the process of addressing both the key and risky target groups, as well as by the process of new target groups identification. However, various theoretical alternatives should be considered, so that they might be flexibly used with respect to the tradition of a country and its current possibilities.

## **Bibliography**

Aleksander, T. (1998). *Optymalizacja pozaszkolnej edukacji zawodowej dorosłych*. Kraków

- Attracting New Target Groups in Adult Education. In T. Saarinen (ed.) *Manual for Adult Education Practitioners*. Turku 2002
- Balogová, B. (2005). *Seniori*. Prešov, Akcent Print
- Beneš, M. (2003). *Andragogika*. Praha: Eurolex Bohemia.
- Čornaničová, R. (1998). *Edukácia seniorov*. Bratislava: Univerzita Komenského.
- Čornaničová, R. (2006). Od kultúrnej k kultúrno-osvetovej andragogike. In *Trendy rozvoja andragogiky a jej systemizácie*. FF UK a Gerlach Print.
- Czerniawska, O. (2000). *Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii*. Łódź.
- De Winter, K. (2004). „Otázka výberov“. Referenčný rámec a nástroje pre stratégiu cieľových skupín v základnom vzdelávaní v Belgicku. In M. Machalová, V. Prusáková (eds.), *Získavanie nových cieľových skupín vo vzdelávaní dospelých*. Bratislava: Gerlach Print.
- Denciová, E. (2006): Súčasné smerovanie rozvoja miestnej kultúry z hľadiska kultúrnej andragogiky. In *Trendy rozvoja andragogiky a jej systemizácie*. Bratislava.
- Frk, V., Pirohová, I. (2003). *Vzdelávateľ dospelých v profesijnom vzdelávaní*. Prešov: Akcent Print.
- Határ, C. (2009). *Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie*. Praha.
- Jochmann, V. (1990). Andragogika a její pojetí. In: *Antologie textu k andragogice*. Olomouc.
- Jochmann, V. (1994). Integrální andragogika. In: *Andragogika*. Olomouc.
- Kasáčová, B. (2006). Dimenzie učiteľskej profesie. In *Profesijný rozvoj učiteľa*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum.
- Kosová, B. (2006). Profesia a profesionalita učiteľa v teoretických súvislostiach. In: *Profesijný rozvoj učiteľa*. Prešov, Metodicko-pedagogické centrum.
- Kolláriková, Z. (1993). Fázy utvárania učiteľskej profesie. *Pedagogická revue*, č. 9–10.
- Krystoň, M. (2006). Teoretické východiská andragogického skúmania voľného času dospelých. *Vzdelávanie dospelých*. XI. Ročník, č. 3.
- Pachociński, R. (1998). *Andragogika w wymiarze miedzynarodowym*. Warszawa.
- Palán, Z. (2002). *Výkladový slovník – lidské zdroje*. Praha.
- Palán, Z. (2003). *Základy andragogiky*. Praha, Vysoká škola J.A. Komenského.
- Perhács, J. (2005). Od pedagogiky dospelých k andragogike a jej vybranej oblasti sociálnej andragogike. Perhács, J. a kol.: *Multidimenzionálne aspekty výchovy a vzdelávania*. PF UKF, Nitra.

- Pupala, B. (2006). Vysokoškolská príprava na učiteľskú profesiu: súčasné štruktúrálné a obsahové zmeny. In *Profesijný rozvoj učiteľa*. Prešov, Metodicko-pedagogické centrum.
- Prokopenko, J., Kubr, M. a kol. (1996). *Vzdelávanie a rozvoj manažerů*. Grada.
- Prusáková V. (2005). *Základy andragogiky I*, FF UK a Gerlach Print.
- Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva. In: [http://www.minedu.sk/data/USERDATA/DalsieVzdel/VDOC/Strategia\\_CZV\\_a\\_CZP.z29](http://www.minedu.sk/data/USERDATA/DalsieVzdel/VDOC/Strategia_CZV_a_CZP.z29).
- Švec, Š.: Teoreticko-metodologické základy andragogiky. In *Paedagogica* 15. Zborník Filozofickej fakulty Univerzity Komenského. Bratislava: UK, 2000.
- Tokárová, A. a kol. (2002). *Sociálna práca*. Prešov, Filozofická fakulta PU.
- Turos, L. (1993). *Andragogika ogólna*. Siedlce.
- Veteška, J. (2010). *Kompetence ve vzdělávání dospělých*. Univerzita Jana Amose Komenského, Praha.
- Wujek T. (ed.) (1996). *Wprowadzenie do andragogiki*. Warszawa