

References:

- Beck, U. (2002). *Społeczeństwo ryzyka. W drodze do innej nowoczesności*. Warszawa: Wyd. Naukowe SCHOLAR.
- Giddens, A. (2002). *Nowoczesność i tożsamość. „Ja” i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności*. Warszawa: PWN.
- Gołębniak, B.D. (Ed.) (2002). *Uczenie metodą projektów*. Warszawa: WSiP, .

- Kowalczyk, M. (1995). *Świadomość w funkcjonowaniu umysłu człowieka*. Poznań
- Krzyszczak, S. (2007). *Ryzyko własnego życia, Indywidualizacja w epoce późnej nowoczesności*. Wrocław: Wyd. Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP we Wrocławiu.
- Kwarciak, B. (1995). *Początki i podstawowe mechanizmy świadomości metajęzykowej*, Kraków.
- Kwiatkowska, H. (1988). *Nowa orientacja w kształceniu nauczycieli*, Warszawa.
- Kwieciński, Z. (1991). Tekstualizacja nieobecności. Wprowadzenie. In Z. Kwieciński (Ed) *Nieobecne dyskursy*, vol. I, Toruń: Wyd. UMK.
- Malewski, M. (1999). Modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi. *Edukacja Humanistyczna*, 2(02).
- Mizerek, H. (1999). *Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej. Między tradycjonalizmem a ponowoczesnością*, Olsztyn.
- Rutkowiak, J. (1986). Metodologiczna sytuacja pedagogiki a modele kształcenia nauczycieli. Część I: Pragmatyczna koncepcja kształcenia nauczycieli jako „model krótkiego dystansu”. *Ruch Pedagogiczny* 3.
- Rutkowiak, J. (1986a). Metodologiczna sytuacja pedagogiki a modele kształcenia nauczycieli. Część II: Scjentyistyczna koncepcja kształcenia nauczycieli jako „model zawiedzionych nadziei”, *Ruch Pedagogiczny*, 5–6.
- Szkudlarek, T. (1993). *Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu*. Kraków: IMPULS.